**Приложение 1.**

Идеальная дидактика-это это её отсутствие.

Ученик сам стремится к знаниям так,

что ничто не может ему помешать.

Пусть гаснет свет, он будет читать при свечах.

Я, безусловно, не претендую на новизну всех использованных мною на уроке методов и приёмов. Многие из них давно и хорошо известны. Я лишь постаралась сформулировать и применить эти методы и приёмы. Найти их взаимосвязь, включив в систему. Будущее школы определяется не президентом отдельно взятой страны, не министром образования и даже не учителем. Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти ему в ногу со временем или вышагивать пятками вперед. Планируя урок, я, прежде всего, пытаюсь его осознать в системе уроков по творчеству данного писателя и в системе парадигмы, в которую вписывается урок. Готовясь к уроку по сказу Н.С. Лескова, я попыталась разобраться в противоречиях, прежде чем выбрать тип и вид занятия , определить методы и формы.

**Противоречие первое:**

Основное противоречие современного образования – противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

**Задача:** обучать не конкретным знаниям, а способам их усвоения - умению учиться. ***Поэтому урок построен в технологии развивающего обучения.***

**Противоречие второе:**

Образование должно быть узкоспециальным, ибо «нельзя объять необъятное». Но узкий специалист плохо переучивается, трудно ориентируется в межпредметных знаниях, ему трудно найти общий язык со специалистами других профилей при решении общей задачи.

**Задача:** использовать межпредметные знания - цитировать стихи на уроках математики и показывать свои математические знания на уроках русского языка и литературы. Всегда можно найти тему разговора, в рамках которой это не будет «притянутым за уши». ***Поэтому урок построен на основе межпредметных связей ( литература, история, филология, изо)***

**Противоречие третье:**

Чем больше требований предъявляет образование, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками.

**Задача:** сделать процесс обучения личностно-ориентированным.

***Поэтому на уроке используется индивидуальные и дифференцированные формы работы (индивидуальная работа с текстом, индивидуальное домашнее задание, индивидуальное оценивание)***

**Противоречие четвёртое:**

В умело организованном коллективе, где каждый, безусловно, личность, этот каждый должен работать на каждого. Дело учителя «за малым» - помочь классу умело организоваться на уроке. Наверное, в этом и кроется секрет успешности учителя - умение «создать класс». Если оркестр играет вразнобой, дирижёр смешон. Когда оркестр сыгран, дирижёр кажется волшебником. То же и в школе. Если класс «сыгран», то урок - музыка.

**Задача:** уметь организовать на уроке коллективную учебную деятельность.

***Поэтому на уроке использовалась групповая форма работы.***

**Противоречие пятое:**

«Всё новое - хорошо забытое старое». Нет педагогической панацеи. Нет одного «самого главного приёма или метода». Радуга из одного цвета - не радуга. Только поддерживая друг друга, приёмы и методы дают «радужный эффект».

**Задача:**  разнообразить использование методов, приёмов в соответствии с целями и задачами урока.

***Поэтому на уроке использовались эффективные методы, приёмы, виды учебной деятельности: словесные, наглядно- иллюстративные, практические методы и частично поисковый;***

**Противоречие шестое:**

Новое время требует новых подходов в образовании, новых технологий, в том числе компьютерных, или, как сейчас принято говорить, информационно - коммуникационных. Использование их на уроках разных учебных дисциплин даёт возможность воздействовать на 3 канала восприятия человека:

- визуальный

-зрительный

-кинетический,

а значит, способствует эффективному усвоению материала. Увеличивается объём за счёт экономии времени, расширяется возможность применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но в связи с этим не стоит забывать, что компьютер не заменит учителя и учебник и он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Использовать компьютерные технологии на всех уроках сложно, да и не нужно.

**Задача:** с помощью применения на уроках компьютерных технологий повышать мотивацию к обучению и способствовать созданию положительного настроя, активизации самостоятельной деятельности.

***Поэтому на уроке использовались в соответствии с нормами СаНПина компьютерные технологии*** *(выход в открытое пространство сети Интернет, единая коллекция ЦОР, компьютерные презентации, художественный фильм)*

**Противоречие седьмое:**

Каждый учитель, моделируя урок, должен позаботиться не только о том, как преподнести знания, но и научить ими пользоваться, формировать умения и навыки. Естественно, что каждый педагог заинтересован, чтобы его ученики имели крепкие знания, обладали умениями и навыками, необходимыми для решения задач в рамках данного предмета. Но этого не достаточно. Только обучая надпредметным умениям и навыкам, можно достичь результата.

**Задача:** способствовать формированию надпредметных умений.

***Поэтому на уроке использовались такие виды деятельности, которые этому способствовали (смотри приложение 5)***

**Противоречие восьмое:**

В «Концепции модернизации российского образования» подчёркивается необходимость обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. Заслуживает одобрения идея преемственности с опытом российской и советской школы, лучшими традициями отечественного естественно - математического, гуманитарного и художественного образования. Данная идея представляется особенно важной, так как в последнее время появилось немало высказываний по поводу отказа от имеющегося опыта, внедрения различных систем зарубежных школ. В Концепции говорится и о воспитании (формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда). Но, к сожалению, ни слова не говорится о воспитании патриотизма, уважительного отношения к истории России.

**Задача:** способствовать воспитанию патриотизма и уважительного отношения к России и её истории.

***Поэтому урок разработан в духовно-нравственной парадигме.***